Тестовый контроль знаний

*Из опыта работы преподавателя ГПОУ «Сыктывкарского торгово-экономического колледжа» Шехониной Н.М.*

К одному из способов контроля усвоения относится тестовой (программированный) контроль. Он удовлетворяет следующим требованиям:

1. Методика контроля позволяет планировать процесс усвоения учебного
материала и управлять им;
2. Дифференцированно подходить к студентам с разными способностями и возможностями;
3. Оперативно информировать преподавателя об усвоении нового материала;
4. Объективно оценить степень усвоения каждой темы курса.

*Виды тестов*

1. *«Тест классический»* - это самый распространенный тип теста, среди трех-четырех ответов на вопрос, которого нужно выбрать лишь один – правильный. В любом случае на каждый вопрос студент должен выбрать один – «наиболее правильный» - ответ, а ответов, которые в той или иной степени, при тех или иных условиях подходят, может быть несколько. Поэтому в «классическом» варианте, но с более правильными «ответами». В таких случаях в тест вопроса включают слова: «скорее всего», «вероятно», «в небольшой степени», «наибольшей вероятности» и тому подобное.

При подборе неправильных ответов учитывается, что они не должны быть бессмысленными, а должны соответствовать типичным ошибкам студентов. К тому же обращается внимание студентов на наиболее встречающиеся ошибки в их ответах.

Примером такого теста могут быть тесты по «Статистике», которые охватывают весь теоретический курс. Тема «Статистическое наблюдение» в экзаменационном тесте представлена двумя заданиями:

1. *Статистическое наблюдение осуществляется путем:*

а) представления отчетности;

б) проведения специального организационно статистического наблюдения;

в) представления отчетности и специально организованного наблюдения;

г) обследований.

*2. По организационным формам различают наблюдение:*

а) непрерывное,(текущее), периодическое, единовременное;

б) сплошное, выборочное, обследование основного массива, монографическое;

в) непосредственное, документальное, опрос;

г) отчетность, специально организованное статистическое наблюдение.

II. *«Тест множественного выбора».* На вопрос такого теста предлагается список ответов, из которых правильным могут быть несколько. Сложность для отвечающих заключается в том. Что может быть только один правильный ответ, а могут подойти и все ответы. Более того, разрешен вариант. Когда ни один из ответов не является верным. Правильные ответы в таком тесте «проходят чисто», без сложной цепочки выводов и различного ряда условий. Ведь экономика – наука не совсем точная, она допускает разнообразные выводы, ответов, многообразие реакций на те, или иные воздействия. Поэтому даже очевидные, общепризнанные зависимости, с одной стороны, могут быть оспорены в каких-то отдельных случаях, а с другой стороны, могут быть приведены цепочки рассуждений, когда «неправильный» ответ в частном случае будет «правильным». При контроле знаний, так же как и «классическом тесте», на ответы отводятся ограниченное время. Рекомендуется рассчитать время исходя из полутора минут на вопрос.

1. *«Бинарные тесты»* - это тесты- на вопросы которых можно дать два ответа «Да» или «Нет», что может означать либо прямой ответ на вопрос, либо указать на то, что утверждено верно (Да) или неверно (Нет). Бинарные тесты используются преподавателем при текущем контроле знаний в процессе освоения материала. При контроле знаний они занимают мало времени (не более 30 секунд на вопрос).

Пример бинарного теста:

1. Децили – варианты, делящие ранжированный ряд на десять равных частей.
2. Вариация – это изменение массовых явлений во времени.
3. Индексируемая величина – признак, изменения которого изучается.

Тестовый контроль знаний специальным предметам способствует:

-получению оперативной информации об уровне усвоения нового материала;

-активизирует деятельность студентов;

-позволяет преподавателю дифференцированно подходить к оценке знаний;

-экономики времени преподавателей и студентов;

-побуждению студентов к изучению дополнительных и инструктивных материалов по специальным предметам.

Необходимость решения задач ставит студента в условия, при которых он не может не работать систематически над рекомендованной литературой и при этом должен стремиться к приобретению знаний для того, чтобы самостоятельно решать задачи и отвечать на вопросы по каждой теме. Кроме того с решения задач и получением ответов на вопросы связана обратная связь на всех этапах обучения, важная для систематического контроля работы и знаний студентов, для управления процессом обучения, а также для оценки уровня и качества преподавания.